ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	**Целью изучения дисциплины** является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности. **Задачи дисциплины:** - сформировать у студентов систему основных понятий психолого-педагогической диагностики в процессе изучения теории и практики психолого- педагогических исследований; - сформировать адекватные представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социально-педагогического изучения детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; - научить студентов подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; - способствовать формированию у студентов навыков работы с различными методиками при соблюдении этических норм проведения исследований; - формировать умение планирования коррекционно-развивающей работы на основании диагностики; - ознакомить с оценкой качества психолого-педагогических методик; - сформировать мотивацию, готовность и интерес к психолого-педагогической диагностике, основанной на понимании ее преимуществ в учебном процессе.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.08
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	5/180
Семестр	1; 2
Формируемые компетенции	ОПК- 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** -специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений **Уметь:** - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач;

	- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений **Владеть:** - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; - навыками, описывающие способы практического использования диагностики, анализа и экспертизы деятельности результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности в образовательной сфере
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую деятельность.** Понятия "диагноз", "диагностика". Виды диагнозов (по Л.С. Выготскому), виды диагностик (медицинская, психологическая, социальная, педагогическая). История возникновения и развития психолого-педагогической диагностики и связь с другими науками. Отличие диагностического обследования от научного исследования. Основные характеристики психолого-педагогической диагностики: предмет, задачи, принципы, функции. Правило работы с диагностическими методиками. Задачи школьной психолого-педагогической диагностики. **Раздел 2. Классификация методов психолого-педагогической диагностики** Типы диагностических методик. Формализованные методики. Тесты. Опросники. Проективная техника. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности (контент-анализ). **Раздел 3. История развития и социально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики** Возникновение тестов, опросников, проективных техник как разновидностей диагностических методик. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики в России. Развитие и становление психолого - педагогической диагностики за рубежом. Морально-этические и социальные аспекты психолого-педагогической диагностики. Этические проблемы, относящиеся к личности и профессиональным качествам индивидов, связанных с диагностическими методиками. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования. Социально-психологические основания этического кодекса психолога-диагноста. **Раздел 4. Стандартизация, надежность и валидность** Понятие "стандартизация". Статистическая норма. Репрезентативность. Нормальное распределение. Процедуры стандартизации. Надежность. Ретестовая надежность. Надежность по внутренней согласованности. KR-20. Понятие "валидность". Содержательная, конструктная, критериальная (текущая, прогностическая) валидности. **Раздел 5. Диагностика умственного развития и способностей детей** Умственное развитие и интеллект. Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра (групповой тест). Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии. Изучение креативности в зарубежной психологии. Диагностика креативности. Проблемы отечественной психодиагностики умственного развития. Тест Амтхауэра. Штур. Астур. Изучение и диагностика креативности в отечественной психологии. Диагностика способностей. диагностика специальных способностей. **Раздел 6. Диагностика познавательной сферы и способностей детей** Аппаратные и бланковые методы диагностики психических процессов.

	Диагностика внимания детей разных возрастов: корректурные пробы. Подбор методик. Диагностика памяти, восприятия, представления, воображения, мышления у детей разных возрастов. Подбор методик. Методы диагностики общих, специальных и познавательных способностей. Подбор методик. Специфика измерения способностей различных возрастных групп. Характеристика и особенности тестов: тесты Векслера, Амтхауэра, ШТУР, культурно-свободный тест интеллекта Дж.Кеттелла, тест социального интеллекта Гилфорда, Салливена, тесты Равенна, Гудинаф-Харрисона, тест Торренса. Подготовить справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: - Таблицы Шульте - Методика Пьерона Рузера - Методика пиктограмм - Методика Перепутанные линии - Тест творческого мышления Е.П. Торранса. - Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера - Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна - Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - Школьный тест умственного развития (ШТУР) - Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. **Раздел 7. Диагностика уровня достижений, нарушений развития, школьной дезадаптации** Понятия готовность к школе, нарушение развития, школьная дезадаптация. Диагностика готовности к школе. Компьютерный пакет. Готовность к школе. Диагностика нарушения развития. Краткая история дефектологической диагностики. Обучающий эксперимент. Диагностика учебных достижений. Схема обследования ребенка при всех формах школьной дезадаптации (для уточнения диагноза). Общая схема характеристики работы с детьми, имеющими начальные признаки и проявления педагогической запущенности. **Раздел 8. Диагностика уровня достижений и неуспеваемости учащихся** Диагностика готовности к школе. Методики Керна -Йерасика, Н.И. Гуткиной. Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой для оценки скорости переработки информации, произвольного внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, типа репрезентативной системы, речевого развития, визуального, понятийного и абстрактного мышления, энергетики и адаптационных возможностей, личностного потенциала обучения (самооценка, эмоциональные установки по отношению к школе, обстановка в семье и др.). Диагностика уровня достижений. Диагностика обученности, обучаемости. Диагностика неуспеваемости учащихся. Типы неуспевающих учеников. **Раздел 9. Диагностика личностной сферы** К проблеме диагностики некоторых параметров личности. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивации. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Психосемантические методы диагностики личности. Методологические вопросы разработки и применения личностных опросников. **Раздел 10. Диагностика эмоционально-мотивационной и личностной сферы детей разных возрастов, диагностика воспитанности учащихся.** Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по одной методике из каждого пункта) по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: 1) многофакторные личностные опросники Р. Кеттелла:взрослый (16PF) (16 факторов), подростковый (HSPQ) и детский (CPQ) (12 факторов) варианты опросника; 2) диагностика акцентуаций личности: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко и Н.Я. Иванова; 3) диагностика темперамента и свойств нервной системы: опросник структуры темперамента (ОСТ) В.М. Русалова; 4) фрустрационный тест Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ) и детский апперцептивный тест (САТ;) 5) диагностика агрессивности и поведения в конфликте: опросник Басса-

	Дарки, опросник Томаса для основных стилей поведения в конфликтной ситуации; 6) проективная методика исследования личности; 7) диагностика тревожности и дезадаптации: шкала Проявления тревожности (MAS) Ж. Тейлор в адаптации Т.А. Немчина, шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера с сотрудниками в адаптации Ю.Л. Ханина, уровень школьной тревожности Филлипса; 8) психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы личности: методика исследования самоотношения (МИС) С.Р. Пантелеева и В.В. Столина, методика Размещения себя на шкале Т. Дембо С. Рубинштейн и ее модификации, шкала самоуважения М. Розенберга, тест двадцати утверждений на самоотношение (Кто Я?) М. Куна и Т. Мак-Партланда, тест смысложизненных ориентаций Д.А.Леонтьева, методика предельных смыслов (МПС) Д.А. Леонтьева, методика Ценностных ориентаций М. Рокича 9) диагностика потребностно-мотивационной сферы; 10) диагностика на изучение воспитанности учащихся. **Раздел 11. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков.** Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Вспомогательные психодиагностические методы, позволяющие выявить дисгармонии личности ребёнка, вызванные социально-педагогической запущенностью. Метод экспресс-диагностики педагога, особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Овчарова Р. В.). Ко всем методикам иметь справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для методик. **Раздел 12. Клиническая психодиагностика** Патопсихологические методики для изучения познавательной сферы; MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) для исследования индивидуально-психологических особенностей личности, типичных способов поведения и содержания переживаний в значимых ситуациях, адаптивных и компенсаторных возможностей в условиях стресса, для оценки психического и соматического здоровья, эмоционального состояния и профессиональных способностей. Стандартизированная методика исследования личности (СМИЛ) Л.Н. Собчик. Методика Уровень невротизации и психопатизации (УНП). **Раздел 13. Диагностика общения, групповых и межличностных отношений** Принципы и методы диагностики межличностных и групповых отношений. Принципы и методы диагностики общения, коммуникативности. **Раздел 14. Диагностика межличностных отношений и детско-родительских отношений.** Подготовить справку-паспорт по методикам (на выбор по три методики из каждого пункта) Подготовить справку паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик: Исследование межличностных отношений детей и подростков Методика исследования самоотношения (МИС) С. Р. Пантилеева, уровня субъективного контроля (УСК). Методика Р. Жиля Диагностика межличностных отношени. Опросник интерперсонального диагноза Т. Лири, Р.Л. Лафорже, Р.Ф. Сучека Диагностика межличностных отношений (ДМО) Л.Н. Собчик для определения восьми ведущих форм социального поведения личности. Изучение структуры Я, семейных проблем, структуры малых групп с помощью ДМО. Диагностика межличностных отношений и особенностей общения Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена для измерения уровня развития социального интеллекта в целом и частные способности к познанию поведения людей (способность предвидеть

	последствия поведения, способность адекватно отражать вербальную и невербальную экспрессию, способность понимать внутренние мотивы поведения других людей и логику развития сложных ситуаций межличностного взаимодействия). Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда для исследования эмоционального отношения личности к значимым лицам и ситуациям на невербальном уровне субъективного отражения. Социально-психологическая диагностика личности и группы Методика Ценностно-ориентационное единство группы (ЦОЕ) В.С. Ивашкина и В.В.Онуфриева, ее варианты. Методика Q-сортировка (Q-sort) В.Стефансона для оценки шести основных тенденций поведения человека в группе: зависимость независимость, общительность необщительность, принятие конкуренции избегание конкуренции; степени расхождения между идеальным и реальным Я человека. Социометрия Дж. Морено и ее разновидности. Референтометрия. Диагностика семьи, семейного воспитания и родительско-детских отношений Тест Кинетический рисунок семьи Г. Хоментаускаса. Проективная методика Рисунок семьи для исследования переживаний и восприятия ребенком своего места в семье, отношение к семье в целом и отдельным ее членам; диагностика наличия конфликтных, дисгармоничных семейных отношений в восприятии ребенка. Тест Опросник родительского отношения, Анализ семейного воспитания Э. Эйдемиллера, Родители глазами подростка (ADOR). Измерение родительских установок и реакции (PARI) для выявления характера родительской опеки, демократичности в отношениях с ребенком, авторитарности контроля и особенности супружеских отношений. Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Соломин, И. Л. Психодиагностика : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-7641-1737-9. —URL: https://e.lanbook.com/book/224525 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2.Луговая, В. Ф. Психодиагностические методы и развивающие программы в деятельности школьной психологической службы : учебное пособие / В. Ф. Луговая, И. А. Трегубенко. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 191 с. — ISBN 978-5-8064-1737-5. —URL: https://e.lanbook.com/book/5586 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-8353-2660-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162571 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, А. Р. Психолого-педагогическая диагностика детей : учебно-методическое пособие / А. Р. Мустафина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/354230 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Ускова, Г. А. Психолого педагогическая диагностика младших школьников / Г. А. Ускова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-8291-2854-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132718 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1.Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. —URL: https://e.lanbook.com/book/170557 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности: учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 270 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139718 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3.Вечканова, О. В. Социально-педагогическая диагностика семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93047 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике : учебное пособие / О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 182 с. — ISBN 978-5-87978-816-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49569 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Вечканова, О. В. Компьютерные технологии в диагностике семьи : учебно-методическое пособие / О. В. Вечканова, Л. Н. Титова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90972 . — Режим доступа: для авториз. пользователей

Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен; 2 семестр - зачет
Разработчик	Дотдуева Ж.Б.